FICHE RESSOURCE : LE BOCAGE : III. LA PRAIRIE

Compétences développées en relation avec le programme scolaire (BOEN 2008) :

* Sciences expérimentales et Technologie :

L'unité et la diversité du vivant : La biodiversité (CM1) ; La classification du vivant (CM2)

Le fonctionnement du vivant : Les conditions de développement des végétaux et des animaux (CM2)

Les êtres vivants dans leur environnement vivant : Place et rôle des êtres vivants ; notions de chaînes et réseaux alimentaires (CE2, CM1) ; L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu (CM2)

* Mathématiques : Les grandeurs et la mesure (CE2, CM1, CM2)

*Géographie : Les activités économiques : Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves (CE2) ; Etude d'un espace d'activités (CM2) ; Lire une carte, un paysage (CE2, CM1, CM2)

*Français : nombreux éléments

Objectifs pédagogiques :

Observer et découvrir un élément structural d'un environnement proche : la prairie

Favoriser un éveil sensible et émotionnel

Découvrir et apprendre à reconnaître la faune et la flore de la prairie

Connaître les processus écologiques régissant les écosystèmes

Acquérir un comportement respectueux d e l'environnement

Développer la démarche scientifique (mettre en place des hypothèses)

Savoir classer, trier, décrire, restituer

Définitions (Le petit Robert 1995) :

Bocage : « *Paysage caractéristique de l'ouest de la France formé de prés enclos par des haies vives, des arbres* »

Prairie : « *Surface couverte de plantes herbacées (graminées et légumineuses) qui fournit du fourrage au bétail* »

« *Prairie naturelle ou permanente : non ensemencée* »/« *Prairie artificielle ou temporaire* : *ensemencée* »

Biodiversité : « *Variété des espèces vivantes peuplant la biosphère ou un écosystème donné* »

Champ : « *Espace ouvert et plat* » ; « *Etendue propre à la culture* »

A savoir : Les prairies représentent plus d'un quart de la surface régionale des Pays de le Loire, même si leur occupation agricole a réduit de moitié en trente ans. Elles se trouvent sur des terrains variés et leur valeur écologique (biodiversité) est importante. Ces prairies être situées dans des zones humides ; elles ont soumises aux inondations l'hiver. Ex des Basses Vallées Angevines.
C'est une surface couverte de plantes herbacées (graminées ou légumineuses) qui fournit du fourrage au bétail ou de plantes à fleurs.

EXEMPLE D'ACTIVITE : SORTIE DECOUVERTE DU BOCAGE (Cf Fiche en annexe)

DEUX AUTRES ACTIVITES/ PROLONGEMENTS POSSIBLES :

1) ACTIVITE SORTIE : « A la découverte de la flore de nos prairies » :

Objectifs	découvrir la diversité végétale d'une prairie naturelle, identifier des végétaux à l'aide de clés de détermination et savoir expliquer les différents rôles de la prairie
Lieu	prairie naturelle (fauchée ou non)
Période	printemps
Durée	3 heures
Matériel	Matériel fourni dans la malle : loupes, réglettes, tablettes avec pinces, presses A prévoir en + : feuilles de papier ou carnets d'observation, crayons à papier, gommes, appareil photo, sacs en plastique, couteaux à bouts ronds
Déroulement	En classe : observation d'une photo de paysage avec une prairie ou écoute du CD Rom Ticéco : « A la découverte des zones humides… » ; hypothèses sur les différents types de prairies, leurs rôles, la flore et la faune y vivant…Présenter la sortie sur le terrain; lister les recherches à faire, les groupes et le matériel à emporter. Donner les recommandations et noter les vêtements à porter. (30 min) Sur le terrain : par groupes (4 groupes de 5 élèves) : Les élèves partent par groupe à la recherche des différentes plantes : les décrire (forme, couleur, taille), sans les cueillir : photo, description dans le carnet d'observations. Identification avec les flores (1h30) Puis bilan synthèse : sur place ou en classe : les rapporteurs donneront les explications de ce que leur groupe aura observé et récolté : pour comparer les plantes et vérifier les hypothèses (1h)

Recommandations pour la sortie :

L'enseignant se renseignera sur le nom du propriétaire et le contacter avant de se rendre sur site.

Tenir compte de l'état d'humidité des prairies : porter une tenue adaptée (bottes) ; faire attention au piétinement. En hiver (de février à avril), veiller à la quiétude des lieux, pendant le stationnement des oiseaux.

<u>Un prolongement possible</u> : Constituer un herbier : les élèves partent alors avec des sacs et les presses + buvards et cueillent leurs plantes sur des secteurs délimités avec des transects (1m X1m) : récolter des graminées et des plantes à fleurs sur une parcelle non fauchée.

On peut faire cette récolte sur une parcelle cultivée pour comparer les 2 (pas les mêmes espèces)

Identification de retour en classe avec les flores. Noter, une fois le nom trouvé, le nom de la famille de la plante, son nom français et son nom latin, genre et espèce. Noter le lieu, la date et l'origine géographique du prélèvement.

<u>Ex</u> : Le bouton d'or/Famille : Renoncules/Genre : *Ranunculus*/Espèce *: acris > Ranunculux acris*

Après le temps de séchage (de 2 à 3 semaines) les élèves peuvent fabriquer l'herbier.

<u>Autres prolongements possibles</u> : travailler sur le rôle des prairies, le rôle de l'agriculteur, les semences, les céréales, le pain, les plantes comestibles et toxiques, les plantes tinctoriales, aromatiques ou médicinales.

Rosalie des alpes (*Rosalia alpina*)

2) ACTIVITE SORTIE : « A la découverte de la faune de nos prairies »

Objectifs	* présentation de la biodiversité (constater la diversité végétale d'un milieu proche) * identifier les conditions favorables à la vie des animaux * classification et identification des espèces animales (insectes, oiseaux et mammifères) (avec une clé de détermination) * expliquer les interactions entre les espèces (réseaux alimentaires)
Lieu	parcelle bocagère
Période	printemps
Durée	3 heures
Matériel	<u>Fourni dans la malle :</u> loupes manuelles, boîtes loupes, boîtes en plastique, réglettes, tablettes avec pinces, jumelles CD Rom Ticéco : « A la découverte des zones humides… » Coffret de 2 CD : Oiseaux familiers Le journal de l'animation (Hors série N° 11) : 90 activités Nature Environnement

	Petites bêtes de la campagne (MILAN jeunesse) Les petits atlas (Delachaux et Niestlé) et guides sur les plantes, oiseaux, insectes Les traces d'animaux (100 vertébrés) (Delachaux et Niestlé) « Traces d'animaux » : 2 plaques en résine <u>A prévoir</u> : carnets d'observation, feuilles de papier, crayons à papier, gommes, appareils photo, sacs en plastique, couteaux, appareil photo
Déroulement	<u>* Sur le terrain</u> Par groupes de 4 à 5 élèves (les 2 mêmes activités, mais pas au même endroit) : traces et empreintes et récoltes d'insectes Dans un premier temps (1 h) : chercher tous les indices de présence des animaux sauvages s du site (plumes, poils, crottes, empreintes au sol, terriers, trous, coulées, nids…) ; écouter les chants des oiseaux ; prendre des photos, dessiner les traces dans le carnet d'observation. Avec la clé de détermination et les 2 plaques d'empreintes en résine essayer d'identifier les animaux, hypothèses. Dans un second temps (1 h) : récolter différents insectes (en faisant attention de ne pas les blesser), les trier, essayer de les identifier avec les clés de détermination. Les élèves pourront aussi évaluer et compter le nombre d'espèces différentes sur le lieu. On peut aussi faire ce même inventaire sur une haie artificielle et comparer les résultats (moins de diversité dans la haie artificielle) <u>* De retour en classe</u>, groupe classe entier **:** présentation de chaque rapporteur, synthèse sur un panneau, validation ou non des hypothèses de départ (Qui vit dans la prairie ?) (1 h)

<u>Prolongements possibles :</u>

Approfondissement sur les insectes pollinisateurs : Qui sont-ils ? Quel est leur rôle ?
Approfondissement sur les chaînes alimentaires : Qui mange qui ? (Voir la fiche Réseaux alimentaires dans la malle) ; jeux de rôles, jeux de cartes (Ex. : la buse mange le merle, qui mange les coccinelles, qui mangent les pucerons qui mangent les sucs des pissenlits). Faire la classification : carnivores…

Etudier les plantes toxiques pour l'homme ; approfondir les céréales et /ou l'élevage bovin

Composer une collection de plumes trouvées et déterminer les espèces correspondantes

Réfléchir sur le rôle et les intérêts des haies, la gestion et le rôle de chacun d'entre nous

<u>Ressources pédagogiques pouvant être empruntées à Terre des Sciences</u> :

Malle « Les petites bêtes sont-elles utiles ? »