

## **Colloque « Le jardin d'école – des pédagogies et des outils pour des pratiques écologiques », 18 juin 2014, Angers**

La création d'un jardin d'école est un outil adapté pour faire des sciences avec les enfants, un outil au service des apprentissages scolaires. Professeurs des écoles et animateurs peuvent l'utiliser sur les temps scolaires et périscolaires, notamment avec la mise en place des nouveaux rythmes scolaires.

Les communes sont de plus en plus sollicitées pour aider à la mise en place de ces jardins d'école, mais également pour fournir des ressources aidant à leur réalisation.

Plante & Cité, Terre des Sciences (Centre de culture scientifique, technique et industrielle), le Groupement National Interprofessionnel des Semences (GNIS), en partenariat avec la Ville d'Angers – Angers Loire Métropole et Végépolys, ont organisé un colloque sur ce thème, le 18 juin à Angers.

### **Résumé des communications**

- 1. Le jardin d'école : un projet au service des apprentissages scolaires**, intervention de Lionel Moyet, Conseiller pédagogique, Inspection académique de M-et-Loire – Cholet et Sèvres.

**Le jardin d'école est un support** en sciences mais aussi en découverte du monde, en histoire, en géographie, en français, en éducation civique, en mathématiques, en expression artistique. Le jardin, un outil pour apprendre. Le jardin n'est pas une fin en soi, mais un lieu expérimental avec des réussites et des échecs qu'on analyse. C'est un outil à travailler dans la durée.

**Le cadre** : les sciences à l'école primaire = 24 heures semaine

- **Programme école Maternelle** : DÉCOUVRIR LE MONDE Extraits

À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche.... Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement. ... Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets).

Découvrir le vivant

Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Élevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort..... Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie

- **Programmes CE2 CM12 SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE** Extraits

... Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif ... de faire saisir aux élèves la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part.

... Observation, questionnement, expérimentation et argumentation ... les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation  
 ... les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures.

**Des objectifs différents :**

En maternelle → Observation / découverte

Au CP / CE1 → Observation / manipulation / investigation

Au CE2 et CM

→ Observation / questionnement / expérimentation / argumentation

→ Éléments de connaissances et de compétences

**La démarche d'investigation**


1. Situation de départ / problème posé
2. Questionnement
3. Hypothèses
4. Investigation
5. Acquisition et structuration des connaissances

**Des recherches possibles par**

1. L'observation, ex. la plante qui pousse
2. L'expérimentation, ex. les besoins des végétaux
3. La recherche et/ou l'analyse documentaire, ex. Quelle est cette plante ?
4. La modélisation

Unité la diversité du vivant - Présentation de la biodiversité (CM2)		
Les éléments du programme	Des questionnements possibles, des démarches à privilégier	Des activités possibles
→ Constaté la biodiversité animale et végétale d'un milieu proche.	Quelle est cette plante ? ↑ Une plante a-t-elle besoin d'être semé ou planté ?	→ Réaliser l'herbier des végétaux de la cour. ↑ → Bêcher un espace du jardin, le désherber et le laisser pendant une période assez longue (1 an / 2 an). Observer le peuplement de cet espace.

**Le cahier de sciences** est un outil à mettre en œuvre avec les enfants, avec ce bandeau « sciences » qui aide l'enseignant et les élèves à suivre la progression.

Questionnement	Hypothèses	Recherche	Confrontations	Synthèse
				
Ce que j'en pense	Nos idées	On vérifie	On présente	Ce que j'ai appris

Le jardin d'école est bien un support pour l'expérimentation, un support pour des apprentissages, un projet à conduire sur la durée. Il peut être développé sur les temps scolaires et périscolaires, dont les temps d'activités périscolaires (TAP).

## 2. Des pratiques et des outils pour le jardin sur les temps scolaires et périscolaires, Delphine Viau et Florence Boucard, Médiatrices scientifiques, Terre des Sciences

### Enjeux :

- Promouvoir les sciences du végétal au travers de l'activité Jardin
- Sensibiliser et Eduquer les enfants à l'environnement et à ses pratiques écologiques : gestion de l'eau, saisonnalité des plantes, gestion des déchets, mise en avant de la biodiversité

### Objectifs :

- Faire émerger les compétences et les facultés des enfants
- Révéler certains élèves
- Favoriser l'expression et l'épanouissement
- Développer des valeurs citoyennes
- Vulgariser la pratique du jardinage
- Dédramatiser la notion d'échec
- Eveiller la curiosité des enfants pour la nature et leur donner envie de la protéger
- Inciter et donner envie aux enfants de manger des légumes et des fruits
- Mettre les sens en éveil

### Comment Terre des Sciences intervient ?

*Pour qui ?* Enseignants et animateurs

*Quand ?* Sur les temps scolaires, les temps d'activités périscolaires et de loisirs

*Sur quoi ?* Accompagner les enseignants et animateurs dans la mise en place d'un projet « Jardin d'école »

*Comment ?* 1- Mise à disposition d'outils pédagogiques (mallettes, expositions..)

2 - Animation d'ateliers scientifiques

Enjeux	<b>Renforcer la prise en compte de pratiques plus respectueuses de l'environnement</b> <b>Affirmer la vocation végétale du territoire et son savoir-faire</b>
Objectif	Conduire les enfants, par la pédagogie, à développer leur créativité en explorant le jardinage, le langage artistique et la science
Public concerné	Scolaires et Centres de Loisirs
Créneaux d'activité	Temps scolaires, périscolaires (dont TAP) et de loisirs
Cadre du projet	Concours annuel organisé par la Ville d'Angers et Angers Loire Métropole Thème 2014 : « Vent de folie au jardin »

Partenaires (moyens techniques et humains)	Terre des Sciences, entreprises du végétal et élèves-ingénieurs Agrocampus Ouest Direction des Parcs et jardins, Ville d'Angers et Angers Loire Métropole
Caractéristiques des jardins	Jardins hors-sol (Palox de 1m2)
Valorisation	Présentation des jardins dans un lieu ouvert au public tout l'été

3 - Formation

4- Valorisation de projets : ex : Jardins d'expression (écoles de l'Agglomération d'Angers)

5- Ouverture d'un portail « Jardin d'école » sur [www.terre-des-sciences.fr](http://www.terre-des-sciences.fr) : [www.jardindecote.fr](http://www.jardindecote.fr)

### Une expérience angevine (Ville d'Angers et Angers Loire Métropole) : Les jardins d'expression, sur le thème *Vent de folie au jardin*

Été 2014, 15 jardins réalisés par 292 élèves des écoles sur temps scolaires et périscolaires (TAP) et sur les temps de loisirs seront présentés dans le jardin potager du château de Pignerolles (St Barthélémy d'Anjou). Un jury se réunira pour décerner des prix comme cela se pratique pour les jardins d'étudiants. (info sur les jardins d'écoliers et d'étudiants présentés été 2014 : [www.terre-des-sciences.fr](http://www.terre-des-sciences.fr))

## 5- Ouverture d'une nouvelle rubrique « Jardin d'école » sur [www.terre-des-sciences.fr](http://www.terre-des-sciences.fr)

Objectif	Formalisation	Calendrier
Inventorier et rassembler des outils pédagogiques existants -relatifs à la construction et mise en place d'un 'Jardin d'école' -relatifs à l'activité jardin et à ses pratiques écologiques  Valoriser des expériences  Créer de nouveaux outils  Public cible: enseignants et animateurs	Création d'une Rubrique dédiée au 'Jardin d'école' sur le site internet actuel de Terre des Sciences	Mise en ligne de la rubrique début septembre 2014



### **3. Jardinons à l'école, des outils à destination des écoles,** Dominique Daviot et Vincent Poupard, GNIS

Opération lancée en 1985/86 par les professionnels des semences et de l'horticulture pour initier les enfants au jardinage en développant les activités de jardinage dans les écoles. Ces activités présentent un intérêt éducatif mais des besoins d'information de la part des enseignants sont exprimés pour se lancer dans un projet.

L'opération « Jardinons à l'école », des outils pour les enseignants et les animateurs :

- Les fiches pratiques
  - De 1985 à 1993 : création des jardifiches sur les possibilités de culture à l'école, avec ou sans terrain (39 fiches au total)
  - De 1988 à 1993 : création des jardithèques et d'un poster sur la richesse des prolongements pédagogiques de l'activité de jardinage (14 documents au total)
  - A partir de 1999 : création des jardiposters sur les techniques de jardinage, la diversité et la vie des plantes à l'école (29 posters édités jusqu'à présent)
  - En septembre 2000 : lancement d'un site Internet [www.jardinons-alecole.org](http://www.jardinons-alecole.org)  
De 300.000 à 350.000 visites annuelles. Plus de 40.000 visites mensuelles au printemps.
- Nouvelles orientations avec l'EEDD en 2008 :
  - Création de supports pour des pratiques respectueuses de l'environnement des jardiposters sur ce thème.
  - Création des guides pratiques avec un volet sur les pratiques favorisant la biodiversité et respectant la nature.
  - Développement d'une rubrique spécifique «Jardinage et développement durable» sur le site Jardinons à l'école
  - Des actions spécifiques en direction des écoles :  
Concours «La charte du bon jardinier» pour les 20 ans de Jardinons à l'école (2006)  
Concours «Jardinage à l'école à la Une» pour les 15 ans de «La semaine du jardinage pour les écoles» (2013)
  - Des collaborations : Malette Regarde, ça pousse» avec les éditions sed  
Les petits jardins au naturel (Ecopole-CPIE Pays de Nantes)  
Partenariat avec l'Ecocentre d'Ecouen pour des stages de formation

[www.Jardinons-alecole.org](http://www.Jardinons-alecole.org)

### **4. La démarche EcoJardin, Un outil pédagogique pour l'enseignement et la formation,** Aurore Micand, Plante & Cité

**LES BESOINS DE LA FILIERE :**

→ Références techniques sur la gestion écologique

→ Outil de reconnaissance, de communication et d'émulation de la filière

**UNE CO-CONSTRUCTION**

→ Un partenariat national

→ Coordination du projet par Plante & Cité

**LE REFERENTIEL, GUIDE DE BONNES PRATIQUES :**

- Décrit les principes de la gestion écologique d'un espace vert
- Organisé en 8 chapitres : planification et intégration du site / sol / eau / faune & flore / équipements & matériaux / matériels & engins / formations / public

**LE LABEL :**

- Outil de communication & de reconnaissance vers le public, les agents et les élus
- Outil de management

Téléchargeable sur : [www.label-ecojardin.fr](http://www.label-ecojardin.fr) >> Référentiel

**5. Une démarche de sciences participative dans les jardins et les cours d'école : Vigie Nature École, Valérie Cottereau, Médiatrice scientifique, Terre des Sciences Vendée**

**Objectif :**

Permettre à des établissements scolaires (école – collège – lycée) de participer à une démarche nationale de science participative :

- Des inventaires naturalistes basés sur des protocoles simples, établissant des liens avec les programmes scolaires
- Dans le jardin ou dans la cour de l'établissement
- En choisissant son niveau d'implication
- Tout en s'inscrivant dans une démarche scientifique complète
- Et en recevant des résultats via un site web et une newsletter.

Les données récoltées sont réellement utiles aux chercheurs et alimentent une base de données nationale.

**Les thèmes :**

**SAUVAGES DE MA RUE**



Avec les observations de vos élèves, les chercheurs pourront comprendre les facteurs qui régissent le développement et la répartition de la flore sauvage en ville.

**VIGIE-CHIRO**



En enregistrant les ultra-sons émis par les chauves-souris pendant leurs activités de chasse, vos élèves aideront les scientifiques à mieux les connaître.

**OPÉRATION ESCARGOTS**



L'objectif est notamment de comprendre l'effet des pratiques d'entretien des jardins sur les populations d'escargots et de limaces.

**OBSERVATOIRE DES VERS DE TERRE**



Le protocole vers de terre permet de découvrir la vie d'un sol et son fonctionnement général.

**SPIPOLL**



Avec le Suivi Photographique des Insectes POLLinisateurs, vos élèves aideront les chercheurs à mieux connaître les réseaux de pollinisation et les menaces qui pèsent sur eux.

**BIOLIT**



Sur la façade Atlantique - Manche - Mer du Nord, étudiez les algues brunes et les bigorneaux afin de participer à une meilleure connaissance de la Biodiversité du Littoral.

## Quels liens avec les programmes scolaires ?

De l'école élémentaire au lycée, des liens peuvent être faits :

- Avec la découverte du monde et les sciences/technologies
- Avec la langue orale et écrite
- Avec les TIC (base de données en ligne)
- Avec les mathématiques (proportions, organisation et gestion des données – tableaux, graphiques...)
- Avec la géographie : se repérer dans l'espace, dessiner un plan...

Pour chaque niveau scolaire, des parcours pédagogiques et des liens avec les programmes sont proposés sur le site de Vigie Nature Ecole, rédigés par des enseignants.

### **6. Le jardin d'école, rôle du service des Espaces Verts et de l'Environnement de Nantes**, Marie-France Ringard, S.E.V.E - Ville de Nantes

La politique d'animation éducative du SEVE est menée en collaboration avec la Direction de l'Education de la Ville et s'appuie sur les programmes de l'Education Nationale en complémentarité du travail des enseignants, notamment sur **les objectifs suivants** :

- Connaissance du patrimoine vert nantais (approche patrimoniale)
- Sensibilisation à l'environnement à la vie animale et végétale aux liens entre tous les êtres vivants
- Connaissance des métiers, proximité avec les agents

**Des chiffres** : 10.000 scolaires en maternelle et primaire sont accueillis chaque année au sein de 4 structures : Maison de l'Erdre, Ferme d'éveil de la Chantrerie, Parc du Grand Blottereau, Jardin des plantes.

#### **Deux axes d'interventions :**

##### **1° DES ANIMATIONS AU SEIN DES QUATRE EQUIPEMENTS DU SEVE**

Parmi la vingtaine d'animations proposées au sein de ses équipements, quelques-unes sont plus particulièrement axées sur la thématique du jardin autour de trois approches différentes :

a) approche naturaliste (observation, sensibilisation, travail sur les sens...) :

- Du potager au potage – (cycle 3)
- Jardiner au naturel – (cycle 2)

b) approche culturelle et patrimoniale :

- Découverte de l'horticulture – (cycle 3)
- Découvrir le jardin japonais – (cycle 2 & 3)
- Visite des serres (cycle 3)
- Claude Ponti au jardin des Plantes (visite libre avec support)
- Projet à dominante arts visuels (2014 jardins d'ici et d'ailleurs)

c) Approche scientifique :

- De la graine à la plante (cycle 2)

##### **2° UN PARTENARIAT CONSTRUIT AUTOUR DES ANIMATIONS DANS LES ECOLES AVEC LA DIRECTION DE L'EDUCATION :**

- a) Entretien des 60 jardins d'écoles en lien étroit avec l'action du pôle science et environnement « SEQUOIA »
- b) Diffusion de kits pédagogiques « les tropics à l'école » plante + dossier pédagogique

Partenariat avec le centre La main à la patte sur la formation des enseignants aux visites autonomes.

### **Actions partenariales :**

Le pôle science et environnement « SEQUOIA » coordonne les actions pédagogiques autour de 34 jardins d'écoles que le S.E.V.E. aménage et parfois (souvent) entretient.

Les actions du SEQUOIA :

- Coordination de l'animation sur le temps périscolaire avec Nantes Action Périscolaire
- Formation des intervenants
- Installation de composteurs à proximité des jardins en lien avec les cantines des établissements concernés.

Des partenariats avec les associations environnementales :

- Bretagne Vivantes, L.P.O., Fédération des amis de l'Erdre...

### **Les constats du pôle Séquoia :**

- Pérennisation du projet dans les écoles
- Amplification de la demande des écoles maternelles
- Peu d'intervention sur le temps périscolaire de fin de journée
- Des passerelles renforcées temps périscolaire et scolaire
- Assez peu d'exploitation « concrète du jardin comme outil transversal pour aborder les apprentissages scolaires
- Appropriation du jardin pour proposer un temps de rencontre privilégié avec les familles,

## **7. Cholet, ville amie des enfants, Yves Gaté - Service Paysage et Cadre de Vie - Ville de Cholet**

### **Une reconnaissance de l'enfant**

La ville de Cholet a adopté un axe directeur identitaire plaçant l'enfant au coeur de ses préoccupations. Mobilisant l'ensemble de ses services, sensibilisant ses concitoyens, elle a développé de nombreuses initiatives privilégiant notamment vie quotidienne, participation et écoute et solidarité internationale. Qu'il s'agisse de l'action municipale « brisons le silence » qui lutte contre l'enfance maltraitée, de la sécurité aux abords des écoles, de la sensibilisation aux troubles de l'audition, de la création de festivals, de l'organisation de manifestations sur le respect de l'environnement l'ensemble de ces actions sont fondés sur un socle de valeurs puisées dans la convention internationale des Droits de l'Enfant.

**Les animations de la Direction Paysage et Cadre de Vie :** la Fête de l'arbre (depuis 40 ans), le Vendredi au jardin (chaque année, début juin), la Fête de l'Automne (après la Sainte Catherine / par exemple en 2013 plantation de 6 500 sapins de Noël), participation à la Fête de la science.



**Le jardin d'école** : Une convention signée en 2006 entre la Ville de Cholet et l'Inspection de l'Education Nationale.

- Procédure :
  - Les demandes des écoles s'effectueront à l'aide d'une fiche de prestation qui devra être retournée avant le 15 juin à l'Inspection de l'Éducation Nationale.
  - Après validation, une étude de faisabilité est réalisée avec la structure demandeuse
- Mise en place du projet :
  - Elle s'effectuera au cours du premier trimestre de l'année scolaire
- Aide de la municipalité:
  - Les écoles retenues pourront bénéficier des services de la Ville de Cholet pour :
    - la création d'un jardin
    - la dotation d'un composteur et d'un récupérateur d'eau de pluie
    - les gros travaux annuels (ex : bêchage, grellage, apports de matières organiques)
    - la fourniture de plants floraux (exclusivement après les plantations des massifs de la ville) les conseils (1 fois en automne ou 1 fois au printemps).

#### **8. La semaine du jardinage pour les écoles, François Pauly - Fédération Nationale des Métiers de la Jardinerie**

**Objectif** : Initier les enfants à la découverte et au plaisir du jardinage.

**Opération à l'initiative des professionnels distributeurs de produits de jardin** :

- Événement sur une semaine
- à l'arrivée du printemps
- Les distributeurs accueillent dans leurs magasins **des classes maternelles et primaires pour réaliser des ateliers pratiques et pédagogiques** de découverte des plantes et d'initiation au jardinage.

**16<sup>ème</sup> édition**, sur le thème « Apprenons les couleurs et les saveurs du jardin », 2.500 classes et près de 63.500 enfants accueillis, chez 397 distributeurs jardin, du 17 au 23 mars 2014.

**Des outils mis à disposition** : Les jardinerie agréées reçoivent un « kit » d'outils pédagogiques afin de garantir des animations de qualité : Tabliers, Posters, Fiches et images, Panneaux signalétiques.

**Le pilotage** de l'opération est assuré par l'interprofession des semences et plants (GNIS) avec le soutien de l'interprofession du végétal ornemental (Val'hor) et de la fédération des jardinerie (FNMJ).

#### **9. Question-Réponse**

**Une question importante a été posée, récurrente** : comment assurer la continuité de l'entretien du jardin durant l'été pour que les enfants ne soient pas déçus au retour, en septembre ?

Plusieurs pistes ont été évoquées : personnel qui réside dans les écoles, service des parcs et jardins, associations de parents d'élèves qui assurent la maintenance. La formule des bacs

installés dans les écoles permet à des mairies de rapatrier les bacs dans ses services techniques.

## **10. Conclusion, François Colson, Plante et Cité**

Terre des Sciences, à l'initiative de ce colloque sur le jardin d'école, a sollicité Plante&Cité pour une co-organisation de cet évènement avec le soutien également du Gnis. Naturellement, un colloque sur le thème du jardin nous a semblé être un enjeu important pour les écoles mais aussi pour les collectivités, avec qui nous travaillons.

L'homme ne doit pas être d'un côté et la nature de l'autre, l'enjeu est que l'homme fasse partie intégrante de la nature. Or le jardin offre un lieu d'expérimentation de ce nouveau rapport à la nature.

Maintenant avec la loi d'interdiction, à partir de 2020 et 2022, de l'utilisation des produits phytosanitaires, émergent des enjeux comme l'acceptation de la flore spontanée et la perception des citoyens vis-à-vis de cette flore (étude Acceptaflore de Plante&Cité). Or c'est dès l'école qu'on peut apprendre à reconnaître et différencier les plantes.

Le jardinier devient un métier d'innovation avec un travail important des Services Espaces Verts pour s'engager dans une gestion écologique. Le jardin est aussi un outil pour parer aux enjeux de la végétalisation de la ville. Des jardins peuvent être installés sur les toitures végétalisées...

Les jardins, c'est aussi à associer aux bienfaits du végétal en ville pas seulement en terme de coûts mais aussi en terme de bénéfices. On doit être en mesure de chiffrer ces bénéfices (sociaux, environnementaux, économiques, culturels...)

Le prolongement de cette journée, de ce colloque sera la diffusion de ces expériences avec des thèmes nouveaux à approfondir dans un cadre scolaire comme la biologie des sols par exemple.

## **11. Trois sites ont été visités**

- Jardins d'expression à Pignerolle, St Barthélemy d'Anjou où étaient présentés les jardins des écoliers et des étudiants.
- Forêt des enfants, St Sylvain d'Anjou, une expérience conduite par les écoles, avec l'aide de Terre des Sciences.
- Jardin d'une École Maternelle, Montreuil-Juigné, conduit avec l'Office Central de la Coopération à l'École (OCCE).

Contact : [d.viau@terre-des-sciences.fr](mailto:d.viau@terre-des-sciences.fr) et [f.boucard@terre-des-sciences.fr](mailto:f.boucard@terre-des-sciences.fr)